

Рабочая учебная программа по русскому языку

3 класс

Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В.

Малаховская,

Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 стр.
2. Содержание учебного предмета 5 стр.
3. Тематическое планирование 9 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В области личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

– обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс (170 ч)

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*,
-з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор,

трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс –
170 часов**

№ урока	Дата	Тема урока
1		Р.р.1. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма.
2		Повторение знакомых орфограмм
3		Повторение знакомых орфограмм
4		Повторение знакомых орфограмм
5		Р.р. 2. Какие бывают предложения
6		Повторение знакомых орфограмм. Группировка орфограмм
7		Входной диктант. Изученные орфограммы
8		Работа над ошибками входного диктанта. Звукобуквенный разбор слова
9		Звукобуквенный разбор слова
10		Р.р.3.Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений
11		Проверочная работа по теме «Орфограмма». Части речи. Имя существительное.
12		Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.
13		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительное как член предложения.
14		Проверочная работа по теме «Имя существительное». Обобщение.
15		Р.р.4.Работа с картиной. Устное сочинение
16		Имя прилагательное как часть речи
17		Изменение имени прилагательного по родам, числам и команде вопросов
18		Части речи. Глагол. Словарный диктант
19		Части речи. Глагол
20		Р.р. 5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов
23		Р.р. 6. План текста
24		Части речи. Местоимение
25		Части речи. Местоимение
26		Проверочная работа. «Самостоятельные части речи» Обобщение

27		Предлоги и приставки
28		Р.р. 7. Порядок абзацев в тексте
29		Научное название главных членов предложения
30		Научное название главных членов предложения
31		Синонимы. Выборочный диктант
32		Изменение существительного по числам
33		Р.р. 8. Устное изложение «Новый голосок»
34		Изменение имен существительных по падежам
35		Падежи имен существительных. Именительный падеж
36		Падежи имен существительных. Родительный падеж
37		Падежи имен существительных. Дательный падеж
38		Р.р. 9. Письменное изложение «Где ёжик?»
39		Работа над ошибками в письменном изложении. Падежи имен существительных. Винительный падеж.
40		Контрольный диктант
41		Работа над ошибками к/диктанта. Словарный диктант
42		Падежи имен существительных. Творительный падеж.
43		Падежи имен существительных. Предложный падеж.
44		Что знаем о падежах. Обобщение
45		Р.р. 10. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо
46		Антонимы
47		Антонимы. Выборочный диктант
48		Р.р. 11. Типы текстов: описание и повествование
49		Различение падежей
50		Различение падежей
51		Проверочная работа по теме: «Различение падежей»
52		Работа над ошибками в определении падежей.
53		Р. р. 12. Работа с картиной. Устное сочинение. Портретное описание.
54		Что такое устойчивые выражения.
55		Склонение имен существительных.
56		Существительные 1 склонения.
57		Существительные 2 склонения.
58		Р. р. 13. Работа с картиной. К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение.
59		Существительные 3 склонения. Словарный

		диктант.
60		Отработка умения определять склонение существительного. Звуко-буквенный разбор.
61		Отработка умения определять склонение существительного. Разбор слов по составу.
62		Отработка умения определять склонение существительного. Разбор существительного как части речи.
63		Р.р. 14. Письменное сочинение. Описание животного.
64		Проверочная работа: Определение склонения существительного.
65		Работа над ошибками в проверочной работе.
66		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.
67		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.
68		Р. р. 15. Составление плана для пересказа текста.
69		Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
70		Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
71		Контрольное списывание за первое полугодие.
72		Работа над ошибками в к/списывании. Правописание падежных окончаний.
73		Р. р. 16. Устное изложение «Трясогузкины письма».
74		Контрольный диктант .
75		Работа над ошибками к/диктанта. Словарный диктант.
76		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.
77		Второстепенные члены предложения. Дополнения.
78		Р. р. 17. Письменное изложение «Кошка и ёж».
79		Работа над ошибками в изложении. Разбор предложения по составу.
80		Повторение и обобщение.
81		Р. р. 18. Составляем рассказ по рисунку Х. Биструпа «Радости садоводства».
82		Безударные окончания существительных в единственном числе.
83		Безударные окончания существительных в единственном числе.
84		Безударные окончания существительных в

		единственном числе. Предупредительный диктант.
85		Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с .
86		Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с .
87		Проверочная работа по теме: «Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с».
88		Р. р. 19. Письменное изложение «Случай с домашним питомцем».
89		Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе.
90		Безударные окончания существительных в единственном числе. Словарный диктант.
91		Безударные окончания существительных в единственном числе.
92		Проверочная работа по теме: «Безударные окончания существительных в единственном» числе.
93		Р. р. 20. Азбука вежливости. Просьба. Благодарность. Работа над ошибками.
94		Значения слов.
95		Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.
96		Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.
97		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
98		Р. р. 21. Научный текст. Сравнение научного и художественного текстов.
99		Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе.
100		Проверочная работа по теме «Безударные окончания существительных».
101		Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
102		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
103		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
104		Р. р. 22. Сравниваем художественный текст, научный текст, словарную статью.
105		Проверочная работа по теме: «Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях

		существительных».
106		Жизнь корня в составе разных частей речи.
107		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарный диктант.
108		Окончания существительных во множественном числе в И.п.
109		Р. р. 23. Научно – популярный текст.
110		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
111		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
112		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.
113		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.
114		Р. р. 24. Сочинение по картине И. Шишкина «Дубовая роща».
115		Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.
116		Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.
117		Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.
118		Проверочная работа по теме: «Окончания существительных во мн. числе в разных падежах».
119		Р. р. 25. Устное изложение с введением косвенной речи. Работа над ошибками.
120		Существительные с суффиксом -ОК-.
121		Р. р. 26. Письменное изложение с изменением лица.
122		Работа над ошибками в изложении. Обобщение об имени существительном.
123		Контрольный диктант.
124		Работа над ошибками к/диктанта. Изменение прилагательных по родам и числам.
125		Изменение прилагательных по падежам.
126		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.
127		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.
128		Р. р. 27. Устносочинение по картине К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович».
129		Словарный диктант. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.
130		Работа над ошибками в словарном диктанте Падежные окончания прилагательных.
131		Что мы знаем о существительном и прилагательном. Обобщение.

132		Р. р. 28. Азбука вежливости. Чтобы тебя услышали и поняли.
133		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.
134		Р. р. 29. Деление текста на части по типу письменной речи.
135		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.
136		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.
137		Чередование звуков в корне и в суффиксах слов, видимое на письме. Предупредительный диктант.
138		Склонение прилагательных во множественном числе.
139		Р. р. 30. Сочиняем басню по картине.
140		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.
141		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.
142		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.
143		Проверочная работа по теме: «Окончания прилагательных во множественном числе».
144		Р. р. 31. Устное изложение с заменой лица повествования. Работа над ошибками.
145		Второстепенные члены предложения. Определения.
146		Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант.
147		Глагол. Начальная форма глагола.
148		Глагол. Написание частицы - ся.
149		Р. р. 32. Устный рассказ по рисунку Х. Бидструпа «Террорист».
150		Глагол. Написание частицы - ся.
151		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.
152		Предупредительный диктант. Суффиксы глагола.
153		Времена глагола. Прошедшее время глагола.
154		Времена глагола. Настоящее время глагола.
155		Будущее время глагола.
156		Времена глагола. Изменение глагола по лицам и родам.
157		Р. р. 33. Письменное изложение «Умная птичка».
158		Работа над ошибками в изложении. Изменение глагола по лицам и родам.
159		Контрольное списывание за второе полугодие.

160		Работа над ошибками. Обобщение о временах глагола.
161		Р. р. 34. Сочинение по картине Дитца «Охота на редис».
162		Работа над ошибками в сочинении. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.
163		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.
164		Контрольный диктант за год.
165		Работа над ошибками к/диктанта. Контрольный словарный диктант за год.
166		Р. р. 35. Сочинение по наблюдениям.
167		Работа над ошибками в сочинении. Обобщение по теме «Развитие речи».
168		Обобщение по теме «Фонетика и орфография».
169		Обобщение по теме «Морфемика и словообразование».
170		Обобщение по теме «Синтаксис».